

教育部社科委学风建设委员会

# 工作简报

2014年第6期（总第45期）

学风建设委员会秘书处编

2014年11月2日

---

## 浙江师范大学构建“四维体系”

### 扎实推进研究生学风建设

浙江师范大学根据教育部对高校科学道德与学风建设“全覆盖、制度化、重实效”的工作要求，努力构建“四维体系”，促进研究生“学有规划、学有规范、学有平台、学有动力”，扎实推进研究生学风建设，努力形成“勤学、修德、明辨、笃实”的良好氛围。

#### 一、学有规划，以专业化生涯教育促进研究生学有所成

学校以提升研究生就业软实力为目标，以多元化就业指导为途径，以创新课程体系为载体，实现职业教育内容的整合性，突出教育对象的主体性，体现教育手段的立体化。

**一是组建专业化师资团队。**率先开设研究生职业发展与就业指导课，将其纳入研究生培养方案，作为公选课计2个学

分。选拔多位具备国家高级职业指导师、全球职业规划师（GCDF）、斯坦德教育首席培训师、全省大学生职业生涯规划大赛“优秀指导老师”等资深专家组成导师团，实现师资队伍高水平、多元化与特色化。专门组织导师团召开研讨会和集体备课会，每位专家主讲一个专题，采用无领导小组讨论、模拟式、案例式等多种教学手段，提高课程的专业水准和教学质量。

**二是创设模块化课程体系。**立足我校实际，把研究生职业生涯规划教育内容分为三个模块：即课堂教育模块、职业能力测试模块和职业实践训练模块；开设九大专题：即就业形势与政策、自我探索与就业环境探索、如何打造职场软实力、面试技巧与就业形象设计、阳光心态与职场人生、创业教育与实践探索、团队合作与有效沟通、职场生态与顶尖职商、成功研究生胜任力模型与研究能力提升。通过专题讲座、就业实践、个人职业咨询等多种教学形式，突出课程的专业性、有效性和实用性。

**三是构建全程化教育模式。**在职业素养教育方面，针对不同年级研究生的实际需求，分层次设计教学方案；在实践能力训练方面，连续多年举办研究生师范技能大赛、职场模拟面试大赛、师范技能流水线、就业模拟招聘会等活动，通过高水平、专业化技能培训和演练，以赛促学、以赛育能。近年来学校有多名研究生获浙江省大学生职业规划大赛一、二等奖。

**二、学有规范，以多元化学风体系引导研究生诚信自律**

学校在研究生科学道德与学风建设中注重“制约惩处，双管齐下”，引导研究生恪守为人之道，做好为学之道。

**一是转变学术道德培育模式。**一方面，从对研究生培育为主转向对导师培育和对研究生培育并重。以师德建设促学风，连续举办三届“我最喜爱的研究生导师”评选，引导教师做科学道德的传承人和优良学风的弘扬者；另一方面，从被动教育转向自主修养与被动教育并重。构建学术自律教育体系，成立研究生道德自律委员会，开展“学术自律公约”活动，引导研究生自觉签订“遵守学术规范承诺书”。

**二是完善学术诚信评价机制。**学校根据教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》文件精神，按照“学风建设机构、学术规范制度和不端行为查处机制三落实、三公开”的要求，制定《浙江师范大学科学道德和学风建设宣讲教育工作方案》，出台《浙江师范大学研究生学术道德规范管理条例》，围绕“遵守学术规范 坚守学术诚信”的主题，整合校内资源，稳步有序加强学风建设。着力完善研究生学业预警、课堂教学巡查、论文双盲评审等机制，健全研究生学风建设监控体系；对研究生学术诚信实行“专项考评制”，在研究生规章制度测试中设置“学术道德”模块，考试成绩纳入学籍管理系统；对学术不端行为实行“一票否决制”，对存在抄袭剽窃、弄虚作假等学术失范行为的研究生从严处理，在评优评奖中一票否决。

**三是开展学风建设专项工作。**开展研究生科学道德与学风建设现状调研，面向全校 17 个研究生培养单位、各年级各

类别研究生和导师发放问卷近 3000 份，形成《浙江师范大学研究生学风调研报告》，了解和掌握学校研究生学风整体现状和存在问题，提出有效整改措施，根据实际情况加强学风建设；组建由长江学者、特聘教授等组成的科学道德教育专家宣讲团，以“名教授与研究生共话学术规范”为主题，为研究生上好入学教育第一课；以研究生班级、学科组、实验室为单位，开展研究生“科学道德和学风建设”主题活动，创建“学术诚信研究生集体”；发挥头雁引领作用，在研究生骨干培训班开设学术道德规范课程；开设研究生学术规范专题网站，发布相关条例制度、活动报道、视频材料等，编撰《科学道德与学术规范教育读本》电子书供广大研究生在线学习，并开设互动专区，实现自主学习、实时交流，受益面达万余人次。

### **三、学有平台，以多样化研学形式提升研究生学术素养**

学校积极搭建内容丰富、形式多样的能力提升平台，实施“三个计划”，从增强“学习主动力、科研创新力、实践操作力”出发，全面提升研究生学术素养。

**一是实施“实践成长助推计划”。**构建见习、微格教学训练、实习、研习一体化的全程式实践教学体系。通过优秀案例评选、与校内外或各地特级教师工作站合作开发、设立全日制教育硕士教学实习档案库等多种方式，多途径开发教学案例库。《教育硕士优秀教学设计选编》和《“知行研合一”——全日制教育硕士培养体系构建》丛书分别获浙江省高等教育教学成果二等奖；整合校内实训中心、远程实习教室、资

源库和中小学教材库，创建实践能力自助研习网络平台，构建系列化、多样化研训平台；优化整合校内外各类教学、实践基地资源，组建区域性教育硕士培养联盟、教育实习、研究基地等，满足学生个性化锻炼的需要。

**二是实施“科研能力提升计划”。**以“学术科研”和“专业技能”为核心，立足“科研提升训练”和“师范技能训练”，开展“本研互助”合作学习项目，创建科研竞赛、技能演练、学术研讨等多元化平台，推动“本硕博”多层次、跨学科、立体化联动培养，实现“本硕博”互帮扶、共成长；打造研究生主讲、名师点评的高品质“丽泽论坛”学术交流平台，以分享学科前沿知识、交流科学研究方法为主要内容，迄今已举办8届，开设29个分论坛，150余场学术报告，受益者达8000余人次；连续8年举办研究生“创新·学术文化节”，激发研究生科研兴趣，提高研究生创新能力。

**三是实施“国际视野培训计划”。**建立学术交流专项基金，出台《浙江师范大学研究生学术交流办法》，实施项目化管理，鼓励和支持研究生以学术交流项目组的形式，组团赴境内外联合培养、课题研修、学术访问及学术会议等，促进研究生学术交流类型与层次的多样化，拓宽研究生学术研究的国际视野。近年学校百余名研究生赴美国、英国、日本、韩国、澳大利亚、台湾、香港等40余个国家和地区130余所学校或教育机构交流访学，并有研究生在“全球治理创新青年设计大赛”中获得二等奖。

#### **四、学有动力，以立体化育人格局培育研究生优良学风**

学校注重发挥导师育人作用，不断完善研究生奖励机制和激励制度，努力构建“导师导学、榜样促学、制度督学”三位一体育人格局。

**一是发挥导师导学作用。**结合导师遴选、考核管理、全员育人，重点通过教育培训、宣传讲解、责任落实等方式促进导师对自身首要责任的认识，通过主动服务、树立典型、表彰奖励等方式调动其积极性；举行新增硕士研究生导师培训会，推动学位点内、导师组内学术交流活动，全面落实导师“师德、导心、导学、导研”。

**二是持续开展榜样教育。**连续6年开展“研究生榜样人物报告会”，作为研究生新生始业教育的重要内容，遴选“考博先锋”、“专业达人”、“职场新秀”等，以先进典型成长成才经历鼓舞和感染研究生新生，助力研究生科学规划学业生涯；学校网站、校刊长期推出“学子风采”、“科研先锋”、“考博先进排行榜”专栏，以活动树榜样，以榜样激活力，以活力促能力，以能力助创新，引领广大研究生崇学向善，砥砺奋进，在校园内形成学习先进、赶超先进的优良风气。

**三是建立健全激励制度。**以激励推学风，以奖评促学风。学校通过设立学术创新专项基金，出台《研究生科研奖励办法》，《优秀学位论文培育与评选办法》，学生科技竞赛表彰奖励等举措，增强创新激励，提高高水平科研成果奖励力度，完善优秀学位论文培育机制，促进研究生多出成果，出好成果。近三年，学校对研究生高水平科研成果奖励达2100余人次，奖励金额达百万余元；以国家奖学金评选为契机，完善

评优评奖机制。通过扩大“三助”岗位覆盖面，提高岗位资助标准，严格考核制度等举措，确保研究生学有所依、学有所用、学有所得。

学校以构建学风建设长效化机制，助力研究生成长成才成功。经过多年努力，研究生学术论文质量大幅提高，学科竞赛成绩可喜，科研课题成果丰硕。

---

**报：**教育部社会科学委员会

**送：**全国哲学社会科学规划办公室；科技部科研诚信办公室；教育部有关司局

**电子版送：**各省、市、自治区教育厅（教委）；教育部直属高等学校

**发：**教育部社科委学风建设委员会委员

---

联系电话：（010）82509315/66096704

E-mail: [xfsk@moe.edu.cn](mailto:xfsk@moe.edu.cn)

2014年11月2日印